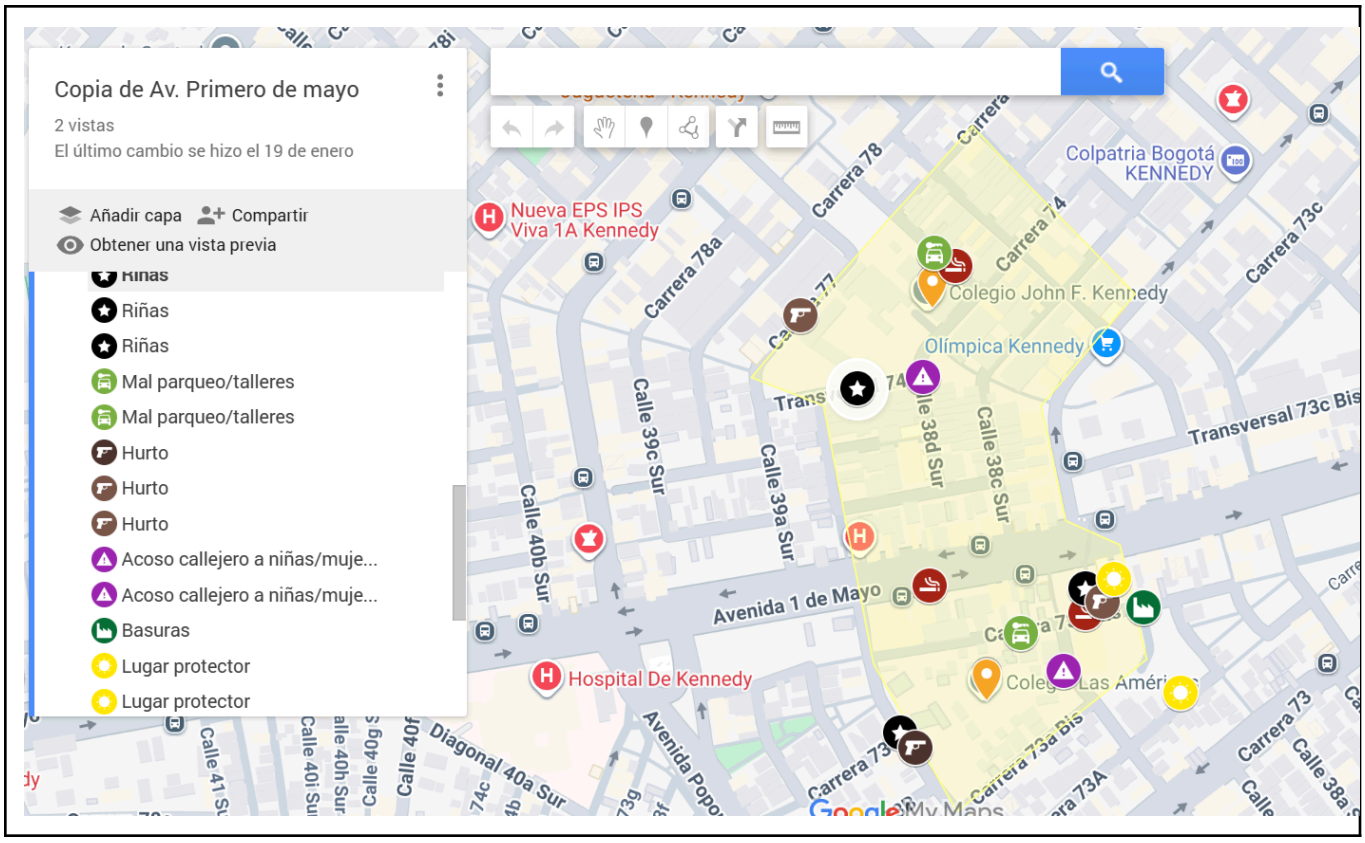
FICHA DE PERFIL DE ENTORNO ESCOLAR
LOCALIDAD DE KENNEDY EEP 52 - PRIMERA DE MAYO
Versión ampliada

Objetivo: Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

Información General del Entorno
Mapa del entorno UPZ 47 Kennedy Central



INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	EEP 52 KEN	IPEE:	18,85 (Moderado)
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	1. Colegio Las Américas IED Sede A 2. Colegio John F Kennedy IED Sede A		
MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	2.243		
BARRIO O BARRIOS:	Super manzana 7 - Camilo Torres		

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	1. Liceo Birmingham Bilingüe
JARDÍNES INFANTILES	1. Hogar comunitario Kennedy ICBF

La tabla muestra la valoración del nivel de riesgo y complejidad de cada categoría, en una escala de 1 a 5[1], donde 5 representa el nivel más crítico y 1 el nivel más bajo.

Nivel de complejidad del entorno			
CATEGORÍA	Enero 2026	Junio 2026	Diciembre 2026
MOVILIDAD	4	0	0
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA	5	0	0
COMERCIO E INDUSTRIA	2	0	0
AMBIENTE	4	0	0
EQUIPAMIENTO	1	0	0

1. DATOS GENERALES DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS									
Nombre IE y sede	Rector/a y contacto	Matrícula total	IPEE	AÑO	REPORTE SISTEMA DE ALERTAS				
					Abuso y violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo SPA	Riñas
Colegio Jhon F Kennedy Sede A	Nombre	2243	18,85	2025	139	56	23	17	19
	Contacto			2026	0	4	0	0	0
Colegio las Américas Sede A	Nombre	1926	18,85	2025	119	256	14	39	17
	Contacto			2026	2	1	0	0	0

[1] 1. Sin intervención: Sin riesgos relevantes. Solo seguimiento. 2. Intervención preventiva: Riesgos leves. Acciones preventivas. 3. Intervención necesaria: Riesgos recurrentes. Intervención planificada. 4. Intervención prioritaria: Riesgos significativos. Acción inmediata articulada. 5. Intervención urgente: Condición crítica. Intervención integral e inmediata.

Oferta de Programa Escuelas con Emoción, Movilidad Escolar, y oferta otras Entidades

2. IED JHON F KENNEDY			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad (X)	Fortalecimiento Familiar ( )	Construcción de Ciudadanía (X)
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés ( )	Al Colegio en Bici (X)	Bici parceros ( )	Guardacaminos (X)
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad:		Estrategia:
	Nombre entidad:		Estrategia:

2. IED COLEGIO LAS AMERICAS			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad (X)	Fortalecimiento Familiar ( )	Construcción de Ciudadanía (X)
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés (X)	Al Colegio en Bici (X)	Bici parceros (X)	Guardacaminos ( )
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad:		Estrategia:
	Nombre entidad:		Estrategia:

Características y problemáticas del entorno

3. ¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar? *Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 50 palabras.*
La problemática dominante del entorno corresponde a la presencia de venta y consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en parques y espacios públicos cercanos a las instituciones educativas, así como a la disposición inadecuada de residuos sólidos y el mal uso de contenedores, situación que genera vectores y deterioro ambiental. Estas dinámicas inciden en la percepción de inseguridad y se relacionan con riñas entre estudiantes, acoso callejero y otras conflictividades asociadas al uso inadecuado del espacio público.

Menciona las 3 problemáticas con mayor prioridad de intervención
1. Riñas entre estudiantes de los 2 colegios del entorno,Colegio Américas IED y John F Kennedy IED
2. Disposición inadecuada de residuos sólidos y mal uso de contenedores
3. Venta y consumo de SPA en parque Camilo Torres, Supermanza 6 y espacios públicos aledaños a los 2 colegios

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 150 palabras)*

El entorno escolar se localiza en un sector predominantemente residencial de la localidad de Kennedy, con presencia de organización comunitaria activa liderada por la Junta de Acción Comunal de la Súper Manzana Seis. Las instituciones educativas se encuentran rodeadas por vías locales, parques de uso comunitario y algunos establecimientos comerciales y talleres del sector. En el entorno inmediato del Colegio Las Américas IED se encuentra el Parque Camilo Torres, mientras que el Colegio John F. Kennedy IED colinda con el parque de la Súper Manzana Seis, espacios utilizados por la comunidad para actividades deportivas y recreativas. Sobre la Avenida Primero de Mayo se desarrolla actualmente la construcción del Metro de Bogotá, lo que ha generado desvíos viales y aumento del tráfico vehicular en calles aledañas a los colegios, afectando la movilidad y la seguridad vial en los accesos a las instituciones. Ambientalmente, se identifican puntos críticos de acumulación de residuos ubicados frente a ambos colegios, asociados al uso inadecuado de contenedores de basura.

3.1. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad

No se requieren coordenadas ni direcciones, solo una breve descripción de la problemática.

a. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- Infraestructura deficiente, que comprende la ausencia de señalización, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos por falta de semaforización y vías rápidas.
- Siniestralidad, que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.
- Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal, que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. Alto tráfico vehicular en las calles aldeñas a los colegios por desvíos derivados de obras del metro sobre toda la avenida primera de Mayo, en inmediaciones de los colegios Americas IED Cra. 73c Bis #38C-84S, Kennedy, Bogotá y John F. Kennedy IED Cra. 74b #38a Sur33, Bogotá
2. Ausencia de señalización escolar horizontal en los alrededores de los colegios Americas IED Cra. 73c Bis #38C-84S, Kennedy, Bogotá y John F. Kennedy IED Cra. 74b #38a Sur33, Bogotá
3. Mal parqueo de vehículos por talleres ubicados en los alrededores de los colegios Americas IED Cra. 73c Bis #38C-84S, Kennedy, Bogotá y John F. Kennedy IED Cra. 74b #38a Sur33, Bogotá

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Campañas pedagógicas en seguridad vial para estudiantes y comunidad con Metro de Bogotá para promover el reconocimiento de normas de tránsito, la prevención de riesgos y el uso seguro del espacio público.
2. Solicitar a Secretaría de movilidad revisión de señalización escolar horizontal
3. Articulación desde Mesa de entornos escolares, con Metro de Bogotá para mitigación de impactos y llegar a acuerdos de posibles acciones a realizar desde la oferta disponible de la entidad.
4. Acompañamiento permanente de secretaria de movilidad, policía y alcaldía local de Kennedy complementado con la articulación de entidades como Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia para fortalecer acciones pedagógicas, de prevención y apropiación del espacio público en el entorno escolar.

b. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA

Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.

En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a

la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. Riñas en parques y espacios públicos como el parque Camilo Torres y el parque Supermanzana 6, generadas por estudiantes en cada uno de los colegios Las Américas IED y John F. Kennedy IED, en horarios de salida de jornada escolar en la mañana 6 am y en la tarde 6 pm.
2. Venta y consumo de SPA permante en entorno inmediato y calles alrededor de los colegios Americas IED Cra. 73c Bis #38C-84S, Kennedy, Bogotá y John F. Kennedy IED Cra. 74b #38a Sur33, Bogotá
3. Acoso callejero a niñas y mujeres a las afueras de los Colegios Las Américas IED y John F. Kennedy IED enn horario de salida de jornada escolar sobre las 12 del medio día 6 pm.
4. Hurtos a estudiantes y comunidad en zonas aledañas a los 2 colegios Colegios Las Américas IED y John F. Kennedy IED en horas de la mañana 6 am y tarde 6 pm.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Articular con Secretaria de Seguridad Convivencia y Justicia para realizar acciones pedagógicas en materia de convivencia
2. Solicitar a la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia y a Estación de policía de la localidad registro y control en el entorno.
3. Articular con Secretaría de la mujer acciones pedagógicas en el entorno en materia de acoso y violencia de género
4. Solicitar acompañamiento de gestores de convivencia a la Alcaldía Local durante las horas de salida en los 2 colegios Las Américas IED y John F. Kennedy IED

c. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA

Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Presencia de ventas informales en andenes y zonas del espacio público cercanas a los accesos de los dos colegios, Americas IED Cra. 73c Bis #38C-84S, Kennedy, Bogotá y John F. Kennedy IED Cra. 74b #38a Sur33, Bogotá, especialmente en horarios de ingreso y salida de estudiantes.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Articular con IPES jornadas pedagógicas con vendedores informales, para el uso adecuado del espacio público a las afueras de los los colegios Americas IED Cra. 73c Bis #38C-84S, Kennedy, Bogotá y John F. Kennedy IED Cra. 74b #38a Sur33, Bogotá

d. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE

Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

Ejemplo: Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Disposición inadecuada de residuos sólidos y mal uso de contenedores

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Articulación con UAESP y Ciudad limpia para desarrollar campañas pedagógicas frente a la disposición adecuada de residuos.

Nota: Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura etc. Aquí se pueden identificar estado de parques, alumbrado público, Zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.

Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafiteadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

e. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO

1. Deterioro y falta de mantenimiento en parques a aledaños a las instituciones educativas, Parque Camilo Torres cerca al colegio Las Américas IED y parque Super Manzana 6 cerca al colegio John F Kennedy.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Jornadas de embellecimiento y limpieza en puntos estratégicos del entorno como el Parque Camilo Torres, el parque de la Súper Manzana Seis y puntos de contenedores ubicados frente a las instituciones educativas, articuladas con Ciudad Limpia para la recolección y socialización de horarios puerta a puerta,

y con la Alcaldía Local de Kennedy mediante gestores de convivencia para acompañamiento durante las jornadas.

3.2. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, **en caso de que no aplique a las anteriores categorías**, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta. **De lo contrario, deje en blanco este apartado.**

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo extraordinario	Comentario

3.3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

a. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
Policía comunitaria	Sueños Dorados		Marcela Pedraza
Metro	JAC Super 7		Olga Mora (Rectora)
UAESP	JAC Camilo Torres		Luis Beltran (Rector)
Ciudad Limpia			
Secretaría de la Mujer			
Secretaría de Seguridad Convivencia y Justicia			
Subred Sur Occidente			
Alcaldía Local Kennedy			
ICBF			

b. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos

a. Conciencia ambiental Proyecto liderado por el docente Ricardo Alvarado del Colegio Las Américas IED desde hace aproximadamente tres años. La iniciativa convoca a cerca de 30 participantes entre estudiantes y miembros de la comunidad, quienes se reúnen para fortalecer conocimientos sobre innovación naturista y saberes ancestrales asociados al uso de plantas medicinales. A través de estos espacios se promueve la elaboración de productos naturales y el cuidado del entorno, contribuyendo al fortalecimiento de la conciencia ambiental, la apropiación del territorio y la participación comunitaria en procesos pedagógicos.

b. Guarda caminos Estrategia promovida inicialmente por la Secretaría de Movilidad y actualmente fortalecida por el Colegio John F. Kennedy IED mediante la participación activa de padres de familia, quienes realizan

acompañamiento voluntario en los horarios de ingreso y salida de los estudiantes. Esta iniciativa contribuye a mejorar las condiciones de movilidad y seguridad vial en el entorno escolar, promoviendo el cuidado colectivo y la corresponsabilidad entre comunidad educativa y familias.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

a. Conciencia ambiental La iniciativa ha logrado vincular activamente a habitantes del sector que participan junto con estudiantes en espacios de aprendizaje sobre el uso de plantas medicinales, saberes ancestrales y prácticas de cuidado del entorno. La participación de la comunidad vecinal ha permitido fortalecer procesos de apropiación del territorio, promover prácticas ambientales sostenibles y generar encuentros intergeneracionales alrededor del conocimiento tradicional y el cuidado del ambiente

b. Desde el colegio John F Kennedy, La estrategia ha sido apropiada por padres y madres de familia del sector, quienes de manera voluntaria realizan acompañamiento en los horarios de ingreso y salida de estudiantes. Esta participación comunitaria ha contribuido a mejorar las condiciones de seguridad vial en el entorno escolar y a fortalecer la corresponsabilidad entre familias, comunidad educativa e instituciones en el cuidado de niñas, niños y jóvenes.

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

¿Desde su experiencia *qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*

- Desde Secretaria de Seguridad Convivencia y Justicia se implementan talleres desde diferentes áreas tales como convivencia, resolución de conflictos y responsabilidad penal los cuales complementan algunas de las acciones necesarias para el mejoramiento del entorno escolar.

c. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES

Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

Zonas o equipamientos públicos	Entidades (Estatales)	Organizaciones Privadas o Comunitarias	Otros
Parque Camilo Torres	Metro	Sueños Dorados	
Plaza Camilo Torres	ICBF		
Plaza la Macarena			

Comentario adicional: ***(Máx. 150 palabras)***

El entorno EEP 52 Primera de Mayo, ubicado en la localidad de Kennedy, presenta factores de riesgo relevantes en materia de seguridad y ambiente, respaldados por los reportes del Sistema de Alertas 2025 y 2026. No obstante, cuenta con una base organizativa comunitaria y una disposición institucional favorable que permiten proyectar acciones integrales de intervención durante la vigencia 2026. Entre los actores institucionales se

encuentran la Secretaría de Educación del Distrito, la Policía Nacional, la Subred Suroccidente, la Alcaldía Local de Kennedy y la Junta de Acción Comunal de la Súper Manzana Seis. En articulación con estas entidades se proyectan acciones como jornadas de embellecimiento y recuperación de espacios públicos, actividades pedagógicas y deportivas con estudiantes y comunidad, sensibilización frente al manejo adecuado de residuos, fortalecimiento de la convivencia y acompañamiento institucional en el entorno escolar.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Problemas en imágenes: Evidencia visual de las condiciones del entorno escolar, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)

	
Cra. 73c Bis #38A 23 sur, Kennedy, Bogotá	Contenedores frente Colegio Las Americas IED - entre Calle 38 C y Carrera 73 A sur



Parque Camilo Torres - Calle 38CS #72A-12



Cl. 39 Sur #73c-64 Esquina colegio Las Américas IED



Cancha frente al Colegio Jhon F Kennedy IED - Calle 38 D sur.



Esquina del colegio John F. Kennedy IED Carrera 78 con Calle 38 A sur

 Cacha calle 36 B sur con Carrera 74	 Parque Supermanza 6 TV 73d Bis #38-29, Bogotá

IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria (PICME) o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

Nombre del lugar	Imagen

Transversal 74 entre calles 38 d sur y calle 39 a sur - frente a colegio Jhon F Kennedy IED	
Cancha frente al Colegio Jhon F Kennedy IED - Calle 38 D sur.	

Contenedores frente Colegio Las Americas IED - entre Calle 38 C y Carrera 73 A sur	

V.7 05/02/2026